

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 85 «Капелька»
Мардисламова Г. Р.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБДОУ №85 «КАПЕЛЬКА» НА 2019–2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Одобрено
на педсовете
от «28» 08 2019 г.
Протокол № 1

Введено в действие
с «28» августа 2019 г.

Приказ от «28» 08 2019 г. № 108

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА ДОУ

Оглавление	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
<i>1.1. Пояснительная записка</i>	<i>4</i>
Цели и задачи реализации Программы	94
Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
Новообразования раннего и дошкольного возраста	6
1.2.1. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	6
Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа)	6
Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)	7
Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (средняя группа)	7
Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (старшая группа)	7
Возрастные особенности детей от 6 до 7 (8) лет (подготовительная к школе группа)	8
Дети с ограниченными возможностями здоровья	9
1.2.2. Краткая информация об Организации и возрастных группах МБДОУ	9
Комплектование групп на 01.09.2019 г.	9
1.2.2.1. Особенности детей, которые воспитываются в данной организации	9
<i>Индивидуальные особенности контингента детей</i>	<i>9</i>
Сведения о семьях воспитанников	9
1.2.1.2. Информация о дополнительных образовательных услугах	9
1.3. Планируемые результаты освоения программы	10
1.3.1. Целевые ориентиры	10
<i>Целевые ориентиры образования в раннем возрасте</i>	<i>10</i>
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	10
1.3.2. Система оценки результатов освоения программы	11
Психологическое сопровождение системы оценки результатов освоения Программы	11
<i>Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников</i>	<i>12</i>
Критерии результативности деятельности педагога-психолога МБДОУ	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога	14
Психодиагностика	14
Психопрофилактика	14
Коррекционная и развивающая работа	14
Психологическое консультирование	15
Психологическое просвещение	15
2.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	16
2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы	16
<i>Психологическое сопровождение реализации ООП МБДОУ по освоению образовательных областей</i>	<i>17</i>
<i>Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</i>	<i>17</i>
<i>Основные цели и задачи</i>	<i>17</i>
<i>Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</i>	<i>17</i>
<i>Основные цели и задачи</i>	<i>18</i>
<i>Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</i>	<i>18</i>
<i>Основные цели и задачи</i>	<i>18</i>
<i>Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</i>	<i>18</i>
<i>Основные цели и задачи</i>	<i>18</i>
Развитие ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
<i>Основные цели и задачи</i>	<i>19</i>
2.2.2. Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	19

2.2.2.1. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья	19
2.2.2.2. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.2.3. Содержание психолого-педагогической сопровождения детей с ОВЗ	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ:	21
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	22
3.1. Материально-техническое обеспечение	22
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	22
Методические материалы	22
Библиотека методической литературы:	22
Медиаотека – CD с компьютерными играми и методическими разработками к ним;	24
3.3. Распорядок деятельности и режим дня	24
3.3.1. Структура учебного года	24
3.3.2. Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ	25
3.3.3. Возрастные образовательные нагрузки на детей в соответствии с психофизическими особенностями	25
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	26
Психолого-педагогические условия для дошкольников с ОВЗ	Ошибка! Закладка не определена.
3.5. Организация системы взаимодействий педагога-психолога	28
3.5.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ	28
С руководителем ДОУ	28
Со старшим воспитателем	29
С воспитателем	29
С музыкальным руководителем	30
С инструктором по физической культуре	30
3.5.2. Взаимодействие с семьями воспитанников	31
Основные формы взаимодействия с семьей	31
Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям	31
3.5.3. Взаимодействие детского сада с другими учреждениями	33
Перечень используемых программ, технологий, пособий	34
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)	35
Комплектование групп на 01.09.2019 г.	Ошибка! Закладка не определена.
Особенности детей, которые воспитываются в МБДОУ. Индивидуальные особенности контингента детей	Ошибка! Закладка не определена.
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Ошибка! Закладка не определена.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МУНИЦИПАЛЬНОГО Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения «Детский сад 85 «Капелька» разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями); Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; приказом МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, локальными актами МБДОУ. Программа соответствует основной общеобразовательной программе МБДОУ № 85.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 (8) лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям; познавательное развитие; речевое развитие; с **учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ речевого развития**. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности).

Цели и задачи реализации Программы

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Исходным положением для формирования Программы является системно – ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Цель программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

-повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

-обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации Основной общеобразовательной программы и программы развития ДООУ в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

-**Культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский, А.Р. Лурия)

-**Деятельностный подход** (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

-**Личностный подход** (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

-сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

-формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

-интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

-формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

-развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

-развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научных положениях Л. С. Выготского, В. В. Давыдова о том, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Основные **принципы** построения Программы:

1) полноценное проживание ребенком этапа детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьей;

6)приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7)формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

10) принцип непрерывности образования требует - связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и

подготовительной к школе групп, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Новообразования раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

1.2.1. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста **Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа)**

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений:

негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли**. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость

позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 (8) лет (подготовительная к школе группа)

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением

форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Это дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга, дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы. Значительную по численности группу детей составляют дети с не резко выраженными, а следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной сферы (В. И. Селиверстов. Б. П. Пузанов)

1.2.2. Краткая информация об Организации и возрастных группах МБДОУ

Общие сведения об учреждении

Наименование дошкольного образовательного учреждения: **Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад 85 «Капелька».**

Функционирует 3 группы, из них 1 группа для детей раннего возраста и 2 группы для детей дошкольного возраста.

Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Комплектование групп (Приложение № 1 - на 01.09. текущего года)

1.2.2.1. Особенности детей, которые воспитываются в данной организации ***Индивидуальные особенности контингента детей***

(Приложение – Группы здоровья на 01.09 текущего года,

Сопутствующие диагнозы:

Левосторонний спастический гемипорез. Укорочение нижней конечности

Врожденная аплазия левой кисти

Волчья пасть отставание в речевом развитии.

В МБДОУ воспитываются 3 детей-инвалидов:

Сведения о семьях воспитанников

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетировании. Дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями.

Основная деятельность МБДОУ направлена на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей позволили определить направления деятельности ДОУ по удовлетворению запросов родителей:

Подготовка к обучению в школе (развитие произвольной сферы, обучение грамоте, развитие логического мышления и т.д.) и работа по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

1.2.1.2. Информация о дополнительных образовательных услугах.

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы детского сада.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить

его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Кружковую работу ведут воспитатели и педагоги дополнительного образования.

В ДОУ работают следующие кружки по следующим направлениям:

План дополнительной образовательной деятельности (Приложение 2)

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой определение результатов освоения программы в виде целевых ориентиров, что связано со спецификой дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) и не требуют от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата), в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, дополнены требованиями специфики работы МБДОУ по приоритетному направлению – коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата и содержанием Программы, в части, формируемой участниками образовательной деятельности (освоение татарского языка).

1.3.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3.2. Система оценки результатов освоения программы

Психологическое сопровождение системы оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Инструментарий оценки работы педагога позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

В системе оценки результатов освоения ООП в первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

- она строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

- аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

- аутентичная оценка максимально структурирована.

Аутентичная оценка результатов освоения ООП осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Тестовый подход используется для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска и используется специально обученными профессионалами (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор ЛФК, медицинские работники.)

При реализации требований ФГОС ДО, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие качества ребенка - физические, интеллектуальные и личностные.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Психолого-педагогическая диагностика проводится квалифицированным педагогом-психологом в рамках выявления детей группы педагогического риска и психологической готовности к обучению в школе. В случае выявления трудностей освоения ООП воспитанниками МБДОУ результаты педагогической диагностики (аутентичной оценки) дополняются и уточняются результатами диагностического (психологического) обследования особенностей психического развития ребенка (в т.ч., с использованием тестового подхода).

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- Определение сформированности предпосылок учебной деятельности

Профессиональная компетенция педагога-психолога при оценке результатов освоения ООП в МБДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога МБДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках стандарта деятельности:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В рамках стандарта деятельности:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Проведение занятий с детьми 2-3 лет – Адаптационные игры
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- ✓ Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы воспитателей в группах с инклюзией детей с сопутствующими диагнозами ЗПР и логопедическими нарушениями.

Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**
 1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 2. Закономерности развития детского коллектива.
 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 4. Стили педагогического общения.
 5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
 6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**
 1. Адаптация ребенка к ДОУ.
 2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
 4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
 5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
 6. Психологическая готовность к обучению.
 7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- ✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей подобрано в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (2-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также разные формы активности ребенка.

2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе

освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Психологическое сопровождение реализации ООП МБДОУ по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (мотивация), формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в социуме.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Уровень сформированности готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я; формирование гендерной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Уровень сформированности умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Уровень сформированности первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Уровень сформированности первичных представлений о безопасном поведении в социуме. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения правил.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, темпе, количестве, числе, части и целом, причинах и следствиях и др.).

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения.

Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости.

Изобразительная деятельность. Воспитание эмоциональной отзывчивости.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Воспитание умения работать коллективно, договариваться.

Музыкально-художественная деятельность.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

2.2.2. Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МБДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии (в группах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата), с т.ч., реализацию индивидуальных образовательных маршрутов с ЗПР и ДЦП.

2.2.2.1. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго.** По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится

педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ:

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Привлечение воспитателей и педагогов дополнительного образования к работе «Родительского клуба».

2.8. Психолого-педагогическое сопровождение приоритетного познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи и задержки психического развития детей.

С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

2.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование кабинета педагога-психолога, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564), требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности - кабинет оборудован средствами пожарной безопасности: пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители).

Помещение кабинета педагога-психолога соответствует требованиям охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками, педагогами, родителями воспитанников.

2.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы

- набор методических разработок, разделенный на категории: 1) Адаптация; 2) Детям; 3) Родителям; 4) Педагогам; 5) Школа; 6) Психологу.

Каждый раздел содержит материалы:

- диагностический
- коррекционно-развивающий
- консультативный

Библиотека методической литературы:

1. Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении г. Москва, 1994
2. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования», 2007г.
3. Л.И. Катаева. Коррекционно - развивающие занятия в подготовительной группе.
4. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация.
5. Герасимова А.С. Тесты для подготовки к школе:
6. Борякова Н.Ю. Ступенька развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.
7. Чугунова О.И. Методические рекомендации по работе с одаренными дошкольниками.
8. Исламова Р.А. Системная диагностика готовности детей к школе.
9. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе
10. Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе.
11. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в средней группе.
12. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет.
13. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду.
14. Микляева Н.В. Работа педагога- психолога в ДОУ.
15. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду.
16. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 – х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
17. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе.
18. Ильина М.В. Воображение и творческое мышление. Психодиагностические методики.

19. Дьяченко О.М. Психолог в детском дошкольном учреждении.
20. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях.
21. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества.
22. Бретт Д. «Жила-была девочка, похожая на тебя...»
23. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога
24. Сборник методических материалов в помощь педагогам – психологам образовательных учреждений.
25. Широкова Г.И. Справочник дошкольного психолога
26. Миронова М.М. Психология. Разработки занятий. Средний и старший дошкольный возраст.
27. Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте.
28. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми.
29. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей.
30. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду
1. Зак А. Путешествие в сообразилию
2. Захаров А. Происхождение детских неврозов психотерапия
3. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка
4. Кащенко В. Педагогическая коррекция
5. Козлова С. Мой мир-программа
6. Комарова Н. Диагностика игры детей
7. Кэджусон Х. и др. Практикум по игровой психотерапии
8. Лебединская К и др. Диагностика раннего детского аутизма
9. Литвинова М. Подвижные игры и игровые упражнения (2-3 г)
10. Люшер М. Сигналы личности
11. Максимова Н и др. Курс лекций о детской патопсихологии
12. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей
13. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников
14. Мочалова Н. Методики проверки умственного развития дошкольника
15. Мочалова Н. Упражнения для интенсивного развития ребенка дошкольного возраста
16. Немов Р. Основы психологического консультирования
17. Орел В. и др. Программа анималотерапии для дошкольников
18. Пособие Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей
19. Пособие Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью
20. Пособие Я иду в детский сад
21. Программа профилактики наркотизации детей в ДОУ
22. Прохорова Г. Перспективное планирование работы психолога ДОУ
23. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании
24. Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций
25. Рузина М. др. Страна пальчиковых игр
26. Руководство Шкала эмоциональной возбудимости
27. Семаго Н. др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения
28. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога
29. Серебрякова Н. Диагностическое обследование детей раннего младшего дошкольного возраста
30. Словарь практического психолога
31. Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум)
32. Шарохина В. Коррекционно-развивающие занятия (младшая группа)
33. Шарохина В. Коррекционно-развивающие занятия (средняя группа)
34. Якунин Ю. Болезни нервной системы у новорожденных и детей раннего возраста

35. Ярославцева И. Кукловедение для малышей

Медиаотека – CD с компьютерными играми и методическими разработками к ним;

2.4. Распорядок деятельности и режим дня

Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 06.00 до 18.00.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю с 8.00 до 15.42

ежедневно, за исключением: Среда – с 10.18 до 18.00

2.4.1. Структура учебного года

Содержание	Возрастные группы				
	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	1	1	1	1
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Каникулярное время	зимние - с 31.12.2019 г. по 9.01.2020 г. — 10 дней				
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
I полугодие	16	16	16	16	16
II полугодие	20	20	20	20	20
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка (занятий)	10	10	11	13	15
Недельная дополнительная нагрузка (занятий)	-	1	1	2	2
Длительность одного занятия	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Регламентирование образовательного процесса, половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня
Сроки проведения мониторинга:					
На начало учебного года	19.09.19г. 30.09.19г.	19.09.19г. 30.09.19г.	19.09.19г. 30.09.19г.	19.09.19г. 30.09.19г.	19.09.19г. 30.09.19г.
Промежуточный	15.01.20г. 31.01.20г.	15.01.20г. 31.01.20г.	15.01.20г. 31.01.20г.	15.01.20г. 31.01.20г.	15.01.20г. 31.01.20г.

Итоговый					20.04.20г.- 30.04.20г.
На конец года	20.05.20г. 30.05.20г.	20.05.20г. 30.05.20г.	20.05.20г. 30.05.20г.	20.05.20г. 30.05.20г.	
Летне – оздоровительный период	01.06.20г 31.08.20г	01.06.20г 31.08.20г	01.06.20г 31.08.20г	01.06.20г 31.08.20г	

Содержание деятельности	Временной период
Приём вновь поступающих детей в ДОУ	с 15 июля по 30 августа
Выпуск детей в школу	До 31 мая

2.1.1. Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12- часовым пребыванием детей в ДОУ

Блок	Время	Содержание
Утренний блок	с 6.00 до 9.00	• игровая деятельность; • физкультурно-оздоровительная работа • совместная деятельность воспитателя с ребенком; • свободная самостоятельная деятельность детей по интересам. • взаимодействие с семьёй
Дневной блок	с 9.00 до 15.30 с 9.00 до 11.00	• игровая деятельность • непосредственно образовательная деятельность • физкультурно-оздоровительная работа; • совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа); • свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
Вечерний блок	с 15.30 до 18.00	• игровая деятельность; • физкультурно-оздоровительная работа; • совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа); • взаимодействие с семьёй • свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; • деятельность в кружках по направлениям • различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Ведущей является игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности педагога-психолога и детей.

2.1.2. Возрастные образовательные нагрузки на детей в соответствии с психофизическими особенностями

Продолжительность занятий	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Длительность условного	8-10	15	20	25	30

часа (в мин.) не более					
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (НОД)	10	11	12	15	17
Общее астрономическое время непосредственно образовательной деятельности в неделю (в часах)	1,5 часа	2 часа 45 мин	4 часа	6 часов 15 мин	8 часов 30 мин

В режиме предусмотрена совместная деятельность специалистов с ребенком, которая используется для организации индивидуальных и подгрупповых видов работы педагога-психолога.

График проведения индивидуальной и подгрупповой работы определяется решением ПМПк МБДОУ, согласуется старшим воспитателем и заверяется заведующим.

2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ отвечает принципам насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства как МБДОУ в целом, так деятельности педагога-психолога в отдельности, включая территории, прилегающие к зданию МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

У входа в кабинет педагога-психолога размещен информационный стенд «Психолог советует», в кабинете - стенд «Уголок психолога».

В МБДОУ предусмотрено размещение и оборудование изолированных помещений:

– 11 групповых сегментов (приёмная, игровая, спальная и туалетная комнаты, моечная-раздаточная);

- методический кабинет
- музыкальный зал
- физкультурный зал
- медицинский блок (изолятор, процедурный, кабинет врача-педиатра)
- кабинет по обучению дошкольников татарскому языку
- кабинет по обучению дошкольников ПДД

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения МБДОУ.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты • Диагностико-развивающая деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры

	• Различные виды театров
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями	• Наглядно-информационный уголок для родителей • Выставка детских работ
Методический кабинет • Проведение групповых консультаций, семинаров • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	• Компьютер • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал • Групповые коррекционные и развивающие занятия • Мероприятия для родителей	• Пособия, игрушки, атрибуты • Различные виды театров, • Музыкальный центр • Занавесы
Кабинет татарского языка • Подгрупповые занятия (5-6 детей)	• Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Магнитная доска
Игровые площадки для прогулок • Игровые подгрупповые занятия	• Выносной материал • Малые архитектурные формы
Физкультурная площадка • Проведение развлечений, досугов, праздников	• Площадка для двигательной активности • Участок по ПДД • Полоса препятствий • Спортивно-игровое оборудование
Кабинет педагога-психолога • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции	• Рабочая зона педагога-психолога • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Уголок для консультирования • Зона коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Информационный уголок для родителей

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды (РППС) обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для

уединения, способствует реализации ООП МБДОУ, программ дополнительного образования и др., необходимые условия для работы с детьми с нарушениями ОДА и детьми-инвалидами.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой ООП).

Техническое оснащение деятельности педагога-психолога:

- компьютер с обучающими программами – 1 комплект
- видеопроектор – переносной (в метод.кабинете)
- аудиомagnetофон с набором аудиокассет («Звук вечности», «Живая вода», «Свет космоса», «Игры дельфинов»), которые используются также для работы с детьми с нарушением функций ОДА - 1

Игровое оборудование кабинета педагога-психолога

- игры для коррекционно-развивающей работы с детьми;
- игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
- крупные игрушки (мягкая кукла, мягкая кошка и кенгуру с кенгуренком); Домик Барби с комплектом «Семья», комплектом посуды, одежды, предметов интерьера (для семейной терапии)
- настольно-печатные игры,
- мягкие модульные игры
- дидактические материалы по сенсорике.

Психотерапевтическое оборудование:

- прибор цветотерапии со звукоуловителем,
- цветовая лента «Дюралайт»,
- сенсорный уголок
- «Музыка ветра»
- комплект песко-водотерапии, с набором мелких игрушек
- стол для рисования песком

Оборудование кабинета включает:

- стол для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми старшего возраста
- стульчики: 2 шт. для детей младшего дошкольного возраста и 2 шт. – для детей старшего дошкольного возраста.
- журнальным столиком, 2 креслами, графином с водой.

3.5. Организация системы взаимодействий педагога-психолога

3.5.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГППК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, авторские программы педагогов МБДОУ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
14. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГТ.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

3.5.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

*Тема самообразования педагога-психолога: **Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию у дошкольников с ОВЗ (нарушения ОДА) адекватного социального поведения.***

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Развитие речи»

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

3.5.3. Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

МБДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города:

- **МБОУ № 58, 3** – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;

- **Детская поликлиника №1** - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;

- **ИМЦ** – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;

- **НИСПТиР**– осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам и родителям в решении проблем воспитания и обучения дошкольников;

- **Музей экологии и охраны природы** - осуществляет экологическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов;

- **«Городской дворец творчества детей и молодежи»** - участие воспитанников и педагогов в городских и республиканских конкурсах.

- **МБОУ «ЦПМСС №85»** - осуществляет методическую помощь педагогам и консультационную (проведение диагностики развития дошкольников) – родителям.

- **ПМПК** – консультационная и диагностическая помощь детям с особыми образовательными потребностями.

Перечень используемых программ, технологий, пособий

Перечень программ, технологий, пособий	1. Агафонова И. Готовимся к школе 2. Андреева А. Программа работы психолога в ДДУ 3. Антропова М. др. Психолого-педагогические и гигиенические подходы к организации развивающих занятий для детей 4-и 5 летнего возраста 4. Бардиер Г. и др. Я хочу! 5. Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия 6. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе 7. Береславский А. Логика 4-5 лет 8. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов 9. Витцлак Г. Диагностико-коррекционная программа 10. Галанов А. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 11. Гильяшева И. и др. Межличностные отношения ребенка 12. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей 13. Забрамная С. От диагностики к развитию 14. Захаров А. Происхождение детских неврозов психотерапия 15. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка 16. Козлова С. Мой мир-программа 17. Комарова Н. Диагностика игры детей 18. Лебединская К. и др. Диагностика раннего детского аутизма 19. Литвинова М. Подвижные игры и игровые упражнения (2-3 г) 20. Люшер М. Сигналы личности 21. Максимова Н. и др. Курс лекций о детской патопсихологии 22. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей 23. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников 24. Мочалова Н. Методики проверки умственного развития дошкольника 25. Мочалова Н. Упражнения для интенсивного развития ребенка дошкольного возраста 26. Немов Р. Основы психологического консультирования 27. Пособие «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей» 28. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью» 29. Пособие «Я иду в детский сад» 30. Прохорова Г. Перспективное планирование работы психолога ДОУ 31. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании 32. Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций 33. Рузина М. др. Страна пальчиковых игр 34. Семаго Н. др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения 35. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога 36. Серебрякова Н. Диагностическое обследование детей раннего младшего дошкольного возраста 37. Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум)
--	--

III. Дополнительный раздел (краткая презентация программы)

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 (8) лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности)..

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции развития детей.

Цели и задачи реализации Программы

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Исходным положением для формирования Программы является системно – ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Цель программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации Основной общеобразовательной программы и программы развития ДОУ в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Рабочая программа педагога-психолога, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Функционирует 11 групп, из них 1 группа для детей раннего возраста и 10 групп для детей дошкольного возраста.

Приложение № 1

Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Комплектование групп на 01.09.2019 г.

№ группы	возраст детей	количество	мальчики	девочки	наполняемость по нормам
1	2-3	19	10	9	
2	3-4; 4-5	21	12	9	
3	5-6; 6-7.	22	11	11	

Особенности детей, которые воспитываются в МБДОУ. Индивидуальные особенности контингента детей

№ п/п	Диагноз	Кол-во
1.	Левосторонний спастический гемипарез. Укорочение нижней конечности	1
2.	Врожденная аплазия левой кисти	1
3.	Волчья пасть отставание в речевом развитии.	1

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Основная **цель** взаимодействия ДОУ с родителями: Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Годовые задачи психологической службы МБДОУ д/с № 85 «Капелька»

Цель: Создание условий для сохранения психологического здоровья детей как основы для полноценного психического развития ребенка на всех этапах дошкольного детства.

1. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.
2. Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
3. Осуществлять взаимосвязь педагогов, детей и родителей в процессе проектной деятельности.
4. Повышать мотивацию личностного саморазвития педагогов в процессе реализации ФГТ и ФГОС через практические семинары и тренинги личностного роста.

Категория		Сроки	Ответственные
1.Психопрофилактика.			
Работа с детьми	1.Игры и упражнения направленные на снятие эмоционального и мышечного напряжения детей раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации.	Сентябрь-октябрь	Воспитатели групп № 1,2,3
	2.Игровые занятия с детьми с повышенными способностями на развитие познавательных и творческих способностей.	Ноябрь - апрель	Воспитатели групп № 2,3
	3.Профилактические игры, упражнения и этюды, направленные на развитие различных сторон психики детей (познавательной, эмоционально-личностной). Психогимнастика М.И. Чистяковой. 4. Релаксационные игры как способ снятия психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста.	Ноябрь-апрель Ноябрь-апрель	Педагог – психолог Г.М. Сиразова Воспитатели групп № 1,2,3 Педагог – психолог
Работа с родителями	1.Наглядная пропаганда для групповых уголков «Психолог советует» 1мл.гр: «Как помочь ребенку адаптироваться к ДОУ» 2мл.гр: «Возрастные особенности детей 3-4 лет» Ср.гр: «Возрастные особенности детей 4-5 лет» Ст.гр.: «Возрастные особенности детей 5-6 лет» Подг.гр.: «Возрастные особенности детей 6-7». 1мл.гр: «Кризис 3 лет» 2мл.гр: «Игра – это серьезно» Ср.гр: «Детское непослушание» Ст.гр.: «Малыш и компьютер» Подг.гр.: «Кризис 7 лет». 1мл.гр: «Капризы и упрямство» 2мл.гр: «Как справиться с плачущими детьми» Ср.гр: «Психологическое здоровье дошколят»	1 раз в 2 месяца Сентябрь Ноябрь Январь Март	Педагог – психолог

	Ст.гр.: «Развиваем мышление» Подг.гр.: «Готовим руку к письму». 1мл.гр: «Не хочу спать, а хочу играть» 2мл.гр: «Застенчивый ребенок» Ср.гр: «О наказаниях и поощрениях» Ст.гр.: «Если ребенок смотрит много телевизор» Подг.гр.: «Ребенок и компьютер». 1мл.гр: «Я боюсь...» 2мл.гр: «Когда ребенок кусается» Ср.гр: «Вредные привычки» Ст.гр.: «Неврозы: причины и следствия» Подг.гр.: «Выбор школы или гимназии».	Май	
	2.Оформление стендовой информации: 1) Зачем ребенку родители? 2) Физическое насилие 3) Влияние СМИ на дошкольника	1 раз в квартал Сентябрь Декабрь Март	Педагог - психолог
	Разработка памяток для родителей по укреплению здоровья детей.	Февраль	
Работа с сотрудниками	1.Занятие с элементами тренинга на снятие эмоционального напряжения	Ноябрь	Педагог - психолог
	Участие на ПМПК в детском саду	Октябрь Январь май	Заведующий ДОУ
1. Психоконсультирование.			
Работа с сотрудниками	Педсовет № 1 Тема: «Приоритетные задачи ДОУ на 2014-2015 учебный год»	28.08.2014	Заведующий ДОУ
	1.Круглый стол с воспитателями 1,2 младших групп: «Социализация и адаптация детей раннего возраста» Тема: «Взаимодействие с родителями детей раннего возраста»	Сентябрь 3 неделя	Ст.воспитатель Педагог – психолог Воспитатели гр. № 2,3
	Подготовка к медико-педагогическому совету №1 Консультация: «Обеспечение психофизического здоровья дошкольников, поиск эффективных не травмирующих способов воздействия на детей»	Октябрь	Педагог – психолог Воспитатели групп

	Медико-педагогический совет № 1 «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» Результаты адаптационной работы в ДОУ.	Октябрь	Ст.воспитатель Педагог – психолог Ст. медсестра Воспитатели гр. № 1,2,3
	Охрана безопасности жизнедеятельности Стресс и здоровье. «Обеспечение психофизического здоровья дошкольников, поиск эффективных не травмирующих способов воздействия на детей»	Октябрь	Педагог - психолог
	Семинар – практикум № 1 Тема: «Система работы с одаренными детьми» Консультация . «Одаренный ребенок какой он?»		Педагог - психолог
	Педсовет № 2 Тема: «Роль театральной деятельности в развитии коммуникативных навыков дошкольников»	28.11.14	Ст.воспитатель
	2. Медико-педагогический совет № 2 Тема: «Обеспечение психофизического здоровья дошкольников»	Февраль	Педагог – психолог
	Педсовет № 3 Тема: «Организация работы по реализации нового УМК по татарскому и родному языку. Создание татарской языковой среды в ДОУ»	Январь	Ст.воспитатель
	2.Консультация: «Теория развития	Март	Педагог – психолог

	предпосылок учебной деятельности в игре у детей старшего дошкольного возраста, работа по их формированию»	3 неделя	Воспитатели групп № 2,3
Работа с родителями	Тренинг для вновь пришедших родителей. Тема: «Подружить нас рад детский сад».	Сентябрь 3 неделя	Педагог – психолог
	Школа молодых родителей (в рамках родительского всеобуча) - 1 занятие: «Как общаться с воспитателями вашего малыша» -2 занятие: «Психическое здоровье дошкольника. Особенности эмоциональной сферы ребенка младшего дошкольного возраста» (1 блок тренинга) - 3 занятие «Психическое здоровье дошкольника – виды детско-родительских отношений (2 блок тренинга) - 4 занятие «Психическое здоровье дошкольника»- формы эффективного взаимодействия и сотрудничества с ребенком (3 блок тренинга)	Сентябрь 4 неделя Октябрь 3 неделя Декабрь 3 неделя Февраль 4 неделя Апрель 2 неделя	педагог- психолог
	Всеобуч для родителей будущих первоклассников: Тема: «Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе».	Ноябрь	педагог- психолог Воспитатели групп
	Ознакомление родителей с информацией по УМК через Интернет – сайт ДОУ	Январь	педагог- психолог
	Общее родительское собрание «Итоги работы ДОУ за 2014-2015 уч.год» Тема выступления: «Готовность детей подготовительных групп к школьному обучению». Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы ребенка для родителей младшей, средних	Апрель	Заведующий ДОУ Педагог- психолог

	и старших групп.		
	Всеобщ для родителей. Тема: «Адаптация ребенка к условиям детского сада».	Май	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Ст. медсестра Педагог – психолог Воспитатели групп.
2. Психодиагностика.			
Работа с детьми	Изучение уровня социально-педагогической адаптации первоклассников-выпускников ДОУ к обучению в школе (СОШ № 1, 3, 5, 12)	Сентябрь 3-4 неделя	Педагоги-психологи СОШ и ДОУ
	Выявление детей с повышенными способностями	Сентябрь	Педагог – психолог
	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе (1 этап)- Методика «Изучение стартовых возможностей дошкольников»	Октябрь 1-2 неделя	Педагог – психолог
	Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе по методике «Беседа о школе» Л. А. Венгера	Апрель 1-2 неделя 2 этап	
	Диагностика усвоения интегративных качеств по разделу «Социализация»	21.10 - 25.10	Педагог – психолог
	Диагностика уровня сформированности коммуникативных навыков детей.	В течение года	Педагог – психолог
	Диагностика эмоционально-волевой сферы развития детей	Декабрь	Педагог – психолог Воспитатели гр. № 2, 3.
	Обследование социометрического статуса в старших группах.	Декабрь	Педагог – психолог Воспитатели гр.
	Диагностика детей с особыми образовательными потребностями по методике «От диагностики к развитию»(автор С.М. Забрамная).	Март	Педагог – психолог

	Диагностика методика В.Г. Щур «Лесенка» (самооценка ребенка)	Февраль	Педагог – психолог
	Диагностика по запросу родителей и администрации	В течение учебного года	Педагог – психолог
	Составление коррекционно - развивающей программы	Октябрь	Педагог – психолог
	Заполнение карты развития ребенка по результатам психолого-педагогической диагностики.	Октябрь	Педагог – психолог
	Коррекционно-развивающие занятия с детьми по итогам диагностик.	Ноябрь-май	Педагог – психолог
Работа с родителями	Анкетирование «Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности и интересы»	Ноябрь	Педагог – психолог Ср. гр. № 2
	Тест: «Стиль воспитания в семье»	Декабрь	Педагог – психолог Ср. гр. № 2
	Анкетирование «Ваши взаимоотношения с детьми»	Февраль	Педагог – психолог Г.М. Басирова Ср. гр. № 1,2,4
	Анкетирование «Детский сад и семья»	Март	Педагог – психолог Воспитатели всех групп
	Анкетирование родителей подготовительных групп: «Готов ли Ваш ребенок к школе?»	Март	Педагог – психолог гр. № 3.
	Анкетирование «Взрослые и дети на улицах города»	Март	Педагог – психолог гр. № 2,3.
Работа с сотрудниками	Анкета: «Психологический климат в коллективе»	Ноябрь	Педагог- психолог
	Анкетирование: «Выявление уровня готовности и затруднений педагогов при организации театральной деятельности»	Ноябрь	Педагог- психолог
	Анкета «Психодиагностика личности педагога»	Январь	Педагог- психолог
	Тест для определения эмоционального благополучия воспитателя в детском саду.	Февраль	Педагог- психолог
	Анкета: «Ваш творческий возраст»	Март	Педагог- психолог
3. Психокоррекция.			

Работа с детьми	1.Коррекционно-развивающие занятия с агрессивными, тревожными, застенчивыми детьми для развития социально-эмоциональных навыков общения.	Ноябрь-апрель	Педагог- психолог
	2.Игровые занятия по формированию компонентов психологической готовности к обучению в школе.	Ноябрь-апрель	Педагог- психолог
5. Организационно-методическая работа			
	1.Изучение индивидуальных карт и анамнестических данных детей для определения направлений индивидуальной работы.	По мере поступления	Педагог- психолог
	2.Оформление результатов психолого-педагогического обследования детей.	Октябрь, апрель	Педагог- психолог
	4.Составление цикла тематических занятий по коррекции социально-психологического развития дошкольников.	Ноябрь	Педагог- психолог Воспитатели
	5.Подготовка рекомендаций по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе и по результатам мониторинга интегративных качеств развития.	Октябрь	Педагог- психолог
	6..Подбор развивающих игр и упражнений для детей с повышенными способностями.	Октябрь	Педагог- психолог
	7.Сбор информации о проявлении способностей и одаренности детей.	Сентябрь	Педагог- психолог
	6.Пополнение библиотеки, подбор и изготовление стимульного и наглядного материалов, графиков, таблиц, гистограмм и т.д.	В течение года	Педагог- психолог
	7.Оформление информационного материала в папке «Психолог советует» во всех возрастных группах.	1 раз в 2 месяца	Педагог- психолог
	8.Оформление наглядной стендовой информации.	1 раз в квартал	Педагог- психолог
	9.Составление совместно с воспитателями психолого-педагогических характеристик детей средней группы с нарушениями речи, направленных на городскую ПМПК для определения дальнейшего обучения.	Ноябрь	Педагог- психолог
	9.Сопровождение аттестующихся педагогов ДОУ.	В течение года	Педагог- психолог

	10.Работа по самообразованию. Тема: «Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе»	В течение года	Педагог- психолог
	11.Анализ работы за учебный год. Написание аналитических справок – отчетов по проведенным диагностическим обследованиям.	Май	Педагог- психолог
	12.Составление памяток для родителей по вопросу воспитания ребенка «Советы родителям «капризуль», «По подготовке к школе», «По адаптации детей к ДОУ»	В течение года.	Педагог- психолог

Приложение № 2. Блок диагностической поддержки и освоения образовательных областей

Диагностический минимум

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
2-я мл группа	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Средняя 4-5 лет	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Старшая 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М ,1996
2. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению. Ярославль, 1997
3. Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998
4. Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001
5. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993

6. Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»	Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999
7. Коммуникативные навыки	Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития	Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. М. 2002

КАРТА усвоения дошкольниками социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
1	2
3-4	Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.
4—5	В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения. Формируются представления об особенностях полового поведения.
5-6	Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.
6-7	Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.
	Психодиагностический комплект психолога ДОО (автор Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей»)
	Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забражная)
	Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»)
	Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)
	Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3»)

Используемые методики

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
3.	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
4.	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
5.	Десять слов	Определение объема речеслуховой памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
7.	Кружки	Определение уровня развития внимания	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
8.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
9.	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа
10.	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет Авторы адаптации: Е. И. Щебланова, И. С. Аверина, Е. Задорина	Интеллектуальные способности детей	Подготовительная к школе группа

11.	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек.	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа
12.	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа
13.	Коммуникативная готовность: - со взрослыми - со сверстниками	Определение параметров развития общения	Подготовительная к школе группа
14.	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подготовительная к школе группа
15.	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	Подготовительная к школе группа
16.	«Самое непохожее» Л.А.Венгер	Изучение мышления и восприятия детей	Подготовительная к школе группа
17.	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Подготовительная к школе группа
18.	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Младшая группа
19.	Изучение стартовых возможностей дошкольников	Комплексная диагностика	Подготовительная группа
20.	Диагностические критерии СДВГ по классификации DSM-IV	Диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности	Со средней группы

Приложение 3

Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

Перечень используемых программ, технологий, пособий
для коррекционно-развивающей работы

ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ В ПОВЕДЕНИИ (коррекционная направленность) • враждебность • тревожность • рассеянность • плаксивость, • гиперактивность • упрямство • апатичность • чувствительность	1.Детская практическая психология. «Я хочу!». Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Авт: Бардиер Г, Ромазин И., Чередникова Т. Изд. «Вирт» Кишинев, 1993г. 2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники. Авт. Исратова О.Н.-Ростов н/д, 2009г 3. Методические рекомендации для специалистов. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду. Авт.: Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободянин;-Москва-2008. 4. Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы. Авт -
---	---

• демонстративность	Л.А. Загуменная. 5. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.
ГРУППА ДЕТЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ (развивающая направленность)	1.Л.Я. Береславская. Интеллектуальная мастерская.- М.: Минск-Пресс, 2000.-96с. 2. Е.В.Колесникова - Тесты для детей 5ти, 6ти лет. - Готов ли Ваш ребенок к школе? 3. Рабочие тетради дошкольника: - Е .Семакина, « Логика». «Сравнение предметов». - Н.Терентьева, «Память, внимание». - Е.Синякина, «Тесты для детей 6-7 лет». - Н. Терентьева, «Логическое мышление» . 4. Задания в тетрадях, работа по карточкам и т.д.
Авторская программа по сенсорному развитию детей 3- 4 лет. «Волшебные ладошки»	Разработана педагогом – психологом, утверждена на педсовете № 1

Приложение № 4

Паспорт кабинета педагога-психолога МБДОУ № 85

1. **Консультативное пространство** оснащено журнальным столиком и креслами.
2. **Игровое пространство** включает полки с игрушками, ковер, стол и детские стулья.
3. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.
4. **Зона коррекции включает материалы по** театротерапии, анималотерапии, разграничена по возрастным критериям – для детей младшего возраста (оснащена столиком для игр с водой и песком) и для детей старшего дошкольного возраста (оснащена доской для письма мелом)

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) пазлы;
- 3) пирамиды, матрешки;
- 4) конструктор (типа «Лего»);
- 5) сюжетные кубики;
- 6) небольшой набор строительного материала;
- 7) куб форм (с прорезями);
- 8) различные головоломки;
- 9) «Умные шнуровки»
- 10)Зеркало
- 11)тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый —

- лишний», «Логический поезд», «Помоги Оле» и т. д.;
- 10) маски с различным эмоциональным выражением;
- 11) различные виды кукол:
- перчаточные;
 - резиновые (с пищалками)
 - мягкие (девочка, медвежонок, леопард, коровка, бычок, щенок)
 - мальчик и девочка;
- 12) игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;
- 13) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
- деревья;
 - здания, дома;
 - мебель;
 - машинки;
 - посуда;
 - дикие животные;
 - домашние животные;
 - древние животные (динозавры);
 - солдатики;
 - самолеты, вертолеты, лодки;
 - драгоценности, клады;
 - пупсы, люди;
 - фантастические персонажи;
 - лопатка, совок, ведро;
 - природный материал (листки, камыш, орешки, водоросли, корешки, шишки хмеля и т. д.);
 - оружие, бытовые приборы;
 - семья людей;
- 14) емкости для песка
- 15) емкость для воды с набором плавающих игрушек;
- 17) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)
- 18) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
- 19) мягкие подушки
- 20) шкатулка с сюрпризом (различные виды круп)
- 21) волшебный мешочек
- 22) счетные палочки
- 23) сюжетные картинки, домино

Приложение 5

Дети МБДОУ № 85 с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Укорочение нижних конечностей

Анатомическое укорочение является реальным укорочением вследствие врожденной деформации конечности или одной из следующих причин:

- посттравматическая, послеоперационная или нейрогенная ретракция в сгибании коленного сустава;
- одностороннее плоскостопие (часто пронация);
- полиомиелит; остеомиелит;
- перелом бедра или голени;

- врожденная дисплазия тазобедренного сустава;
- врожденный дисморфизм бедренной или большеберцовой кости (нарушение костного роста).

Функциональное укорочение является кажущимся и может быть устранено. Чаще всего функциональное укорочение возникает вследствие нарушения равновесия на уровне таза или поясничной мускулатуры.

Деформация коленных суставов (Болезнь Эрлахера—Блаунта)

Причины: Предрасполагающим моментом может быть раннее начало ходьбы, излишняя масса тела, эндокринные нарушения. В этиологии заболевания не исключается семейно-наследственный характер.

Заболеванию болезнью Эрлахера-Блаунта наиболее подвержены дети в возрасте от 1 до 3 лет. Чаще болезнь возникает у девочек. При этом у большинства больных наблюдается двусторонний характер деформации. Ранним клиническим признаком проявления болезни является варус голени, связанный с началом ходьбы. Постепенно с увеличением нагрузки на конечности увеличивается деформация, что приводит к хромоте и быстрой утомляемости. При двустороннем искривлении ног походка становится неуклюжей, «утиной», чему способствует не столько сама деформация, сколько растяжение связок коленного сустава. При одностороннем поражении хромота может возникнуть и от функционального укорочения конечности. При выраженной степени двусторонней деформации обращает на себя внимание диспропорция соотношений между длиной верхних и нижних конечностей. В связи с относительным укорочением ног из-за искривления руки кажутся неестественно длинными, нередко пальцы рук достигают коленных суставов.

Из сопутствующих изменений при болезни Эрлахера-Блаунта выявляются понижение тонуса и атрофия мышцы голени. Почти у всех пациентов отмечается плоскостопие.

Лечение. При легкой деформации - массаж ног, корригирующие упражнения и корригирующие позы. При сочетании вальгуса колена с плоскостопием рекомендуют носить ортопедическую обувь, назначают ЛФК, комплексную терапию. Одновременно проводят общеукрепляющую терапию, витаминотерапию и общее УФ-облучение. Назначают общие солено-хвойные ванны, общеукрепляющее лечение.

Варусная и вальгусная деформация коленного сустава

У новорожденного обычно отмечается сгибательная установка колена и физиологическое варусное положение нижних конечностей. Физиологическое варусное положение коленных суставов у детей после года меняется на физиологическое вальгусное отклонение, достигая максимума ко 2—3 году жизни. Нормализация соотношения суставных концов происходит к 5—7 годам, когда вальгусный угол в коленном суставе не отличается от нормального угла взрослых (172° у женщин и 175° у мужчин). Если у ребенка после года сохраняется варусное положение нижних конечностей, то следует думать о нарушениях развития скелета (рахите, болезни Эрлахера-Блаунта, системных заболеваниях).

Деформации коленных суставов могут быть односторонними и двухсторонними симметричными (коркордантные деформации). Реже наблюдается сочетание варусной деформации колена на одной ноге и вальгусной на другой - дискордантная деформация. Больные хромают, при ходьбе для сохранения равновесия наклоняют туловище в сторону вальгусной деформации. При односторонней деформации колена изменяется походка больного из-за проекционного укорочения конечности.

Заячья губа и волчья пасть – это врожденные пороки лица и области рта, которые развиваются на ранних этапах беременности, когда плод еще развивается в утробе матери.

Деформация происходит в случаях, когда недостаточно ткани в области рта или губ, а та ткань, которая есть, неправильно соединяется.

Заячья губа – это физиологическая расщелина двух сторон верхней губы, которое выглядит, как узкое отверстие или пробел в коже верхней губы. Расщелина часто распространяется в область носа, а также задействует кости верхней челюсти и/или верхние десна.

Волчья пасть представляет собою расщелину или отверстие в нёбе. Волчья пасть может распространяться и на твердое небо (костная часть передней части нёба) и/или мягкое небо (мягкая часть нёба).

Волчья пасть и заячья губа могут поражать одну либо две стороны рта. Из-за того, что развитие губ и нёба происходит по отдельности, у человека может быть как волчья пасть без заячьей губы, заячья губа без волчьей пасти или оба вида деформации одновременно.

В большинстве случаев причина появления этих дефектов неизвестна – то есть, предотвратить появление этих деформаций невозможно. Некоторые специалисты считают, что расщелина губы и нёба появляются из-за сочетания генетических и экологических факторов. Если у родителей ребенка, его родственников или братьев(сестер) была обнаружена эта аномалия – существует большой риск появления его у новорожденного.

Еще одной из возможных причин может быть прием матерью препаратов во время беременности. Некоторые из медикаментов могут провоцировать развитие расщелины нёба или губы. Среди них: антикоагулянты, средства для лечения акне, содержащие аккутан, метотрексат – препарат, широко использующийся для лечения рака, артрита и псориаза.

Расщелина нёба и расщелина губы также могут быть результатом воздействия на плод вирусов или химикатов. В остальных случаях, расщелина нёба или заячья губа могут быть частью другого заболевания.

Утверждено
ПМПк МБДОУ № 25
от « » _____ 2014 г.
Председатель ПМПк
_____ Гаврилова Л. А.

**ПЛАН
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
И СНЯТИЮ ПОВЫШЕННОЙ ТРЕВОЖНОСТИ**

1. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. При этом немалое значение имеет то, как ребенок адаптируется в мире людей, как найдет в нем свое место, на котором сможет реализовать свои потенциальные возможности. Но уже в среде дошкольников можно встретить неуверенных в себе, тревожных детей, детей, имеющих нарушения поведенческих реакций. Очень много причин порождает то или иное состояние ребенка. Но бесспорно одно – наибольших результатов можно достигнуть, если сам ребенок активен. В период дошкольного детства ребенок не всегда до конца осознает это. Мы, взрослые, можем помочь ребенку в становлении этих интегративных качеств.

Основные цели программы:

1. Способствовать полноценному психическому и личностному развитию детей.
2. Формирование у ребенка адаптивных способностей и качеств личности.
3. Снятие психического напряжения и тревожности.

Основные задачи программы:

1. Развивать познавательную активность через упражнения игровой терапии.
2. Отработка механизмов межличностной коммуникации.
3. Развивать навыки уверенного поведения и самостоятельности.
4. Развивать эмоциональную восприимчивость и эмпатию.

Сроки реализации программы: октябрь-апрель, по 1 занятию еженедельно, всего 24 занятия.

Время проведения: в режиме дня

Контингент: группа детей 6-7 лет в количестве 10-13 дошкольников.

2. Содержательный раздел

Способы коррекции, используемые в Программе:

1. Проведение специальных групповых занятий, направленных на активную отработку поведенческих навыков.
2. Использование при проведении занятий средств **ароматерапии** (по согласованию с педиатром).

3. Использование музыкального сопровождения (**музыкотерапия**).
4. Использование игрушек-животных для отработки поведенческих реакций (**анималотерапия**).
5. Использование **релаксационных** упражнений для отработки навыков психической саморегуляции.
6. Использование навыков изобразительной деятельности (**ИЗО-терапия**) для самовыражения ребенка и контроля за его психическим состоянием.
7. Использование **специальных** заданий (на карточках и в индивидуальных тетрадах) для отработки учебных навыков и тренировки **познавательных** процессов (произвольная память и внимание, творческое воображение, наглядно-образное мышление и т. д.)

3. Организационный раздел

ЛИТЕРАТУРА

1. Козлова С. А. «Мой мир»; Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками», (приложение к ж. «Обруч» №3, 2000 г.) М., Линка-пресс, 2000 г.
2. «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми» (ред. И. В. Дубровиной), М., Академия, 1998
3. Орел В. Е. и др. «Программа анималотерапии для дошкольников», Ярославль, НПО «Психодиагностика», 1999 г.
4. «Познавательная деятельность личности», (сб. научных трудов) Ульяновск, 1985 г.
5. Кашенко В. П., «Педагогическая коррекция», М., Академия, 1999 г.
6. Бардьер Г и др. «Я хочу!» С-П., «Дорваль», 1993 г.
7. Кряжева Н. Л., «Мир детский эмоций», Ярославль, «Академия развития», 2000 г.
8. Симонова Л. Ф., «Память», Ярославль, «Академия развития», 2000 г.
9. Тихомирова Л. Ф., «Логика», Ярославль, «Академия развития», 2000 г.
10. Башаева Т. В., «Развитие восприятия», Ярославль, «Академия развития», 2001 г.
11. Сибгатуллина И. «Психологическая практика использования детского рисунка в диагностике и оценке здоровья ребенка», Казань, 2001 г.
12. Коноваленко С. В. «Как научиться думать быстрее и запоминать лучше», М., «Гном и Д», 2000 г.
13. «Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении», М., 1994 г.
14. Рычкова Н. А., «Поведенческие расстройства у детей...», М., 2001 г.
15. Карабанова О. А., «Игра в коррекции психического развития ребенка», М., РПА, 1997 г.
16. Чиркова Т. И., «Психологическая служба в детском саду», М., ПОР, 1998 г.
17. «Психолог в детском дошкольном учреждении», М., Новая школа, 1996 г.
18. Рылеева Е. В., «Путешествие в мир эмоций», (приложение к ж. «Обруч», № , 2000 г.
19. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В., «Учим детей общению», Ярославль, Академия развития, 1996 г.
20. Чистякова М. И. «Психогимнастика», М., Просвещение, 1990 г.
21. Зак А., «Поиск девятого», М., НПО «Перспектива», 1993 г.
22. Цыркун Н. А., «Развитие воли у дошкольников», Минск, Народнаясвета, 1991 г.
23. Минаева В. М., «Развитие эмоций дошкольников», М., Аркти, 1999 г.
24. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О., «Ступени общения...», М., Просвещение, 1992 г.
25. Симановский А. Э., «Развитие творческого мышления детей», Ярославль, Академия развития, 1997 г.
26. Кряжева Н. Л., «Развитие эмоционального мира детей», Ярославль, Академия развития, 1996 г.
27. Романов А. А., «С чего начинается поведенческая игротерапия», М., 1996 г.

странци (листов)
Знающий П.Д.О. «Детский сад
№5» Капельки
Маринамова Г.Р.

Знающих и Любителей Детства»
«Детский сад № 15 «Капелька»
г. М. Марьино

страниц (листов)
У «Детский сад
Маринина

странци (листов)
Знающий П.Д.О. «Детский сад
№5» Капельки
Маринамова Г.Р.

